Консультация для родителей:

«Роль дидактических игр в процессе формирования   
элементарных математических представлений у детей   
дошкольного возраста».

Понятие «формирование математических способностей» является довольно сложным и комплексным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, которые необходимы для познавательного развития ребенка.

Формированию у детей математических представлений способствует  
 использование разнообразных дидактических игр. Дидактические игры – игры, в которых познавательная деятельность сочетается с игровой деятельностью. С одной стороны, дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, а с другой – игра является основным   
видом самостоятельной деятельности детей. А самостоятельная игровая   
деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют   
интерес к игре, ее правилам и действиям.

Дидактическая игра – явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура. Одним из элементов игры является дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного действия.   
Вторым элементом является содержание. Успешность игры – в ее   
результативности, поэтому подготовка к игре – это уточнение имеющего   
багажа и умений или формирование их. Третьим элементом игры являются правила. Они определяют характер и способ игровых действий,   
организуют и направляют поведение детей. Четвертый элемент – игровые действия, поступки, которые совершает каждый участник игры для   
достижения результата. Они активизируют интерес к дидактической игре. Пятый элемент – результат. Показатель уровня достижения детей в   
усвоении знаний, и развитие умственной деятельности,   
взаимоотношений.

Какое же значение имеет игра? В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается   
внимание, стремление к знаниям. Увлекаясь, дети не замечают, что учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях,   
пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них серьезная форма воспитания.   
Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. В отличие от других видов деятельности игра содержит цель в самой себе;   
посторонних и отдельных задач в игре ребенок не ставит и не решает.   
Однако, если для воспитанника цель – в самой игре, то для взрослого,   
который организовывает игру, есть и другая цель – развитие детей,   
усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Дидактическая игра лишь отчасти отвечает требованиям полной   
системности знаний: иногда это – «взрыв удивления» детей от восприятия чего-то нового, неизведанного; иногда игра – это «поиск и открытие», и   
всегда игра – это радость, путь детей к мечте. Наполненность обучения   
эмоционально-познавательным содержанием – особенность дидактической игры.

При использовании дидактических игр широко применяются   
различные предметы и наглядный материал, который способствует тому,   
что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме. Для   
формирования элементарных математических представлений у   
дошкольников используются следующие виды дидактических игр:

1. Игры с предметами: «Собери пирамидку», «Собери матрешку»,   
«Построй башенку» и т. п. Задача этих игр – способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).

2. Игры для сенсорного развития:

- на закрепление цвета предмета: «Разноцветные бусы», «Поставь букет в   
вазу», «Угостим медведя ягодой» и т. п. Играя в эти игры, дети учатся   
группировать, соотносить предметы по цвету.

- на закрепление формы предмета: «Какой это формы?», «Круг, Квадрат», «Заплатки для коврика», «Заштопай штанишки» и т. п.   
В этих играх дети учатся различать, группировать предметы по форме,   
вставлять предметы данной формы в соответствующие для них отверстия.

- на закрепление величины предмета: «Большие и маленькие», «Какой мяч больше», «Угостим мишку» и т. п. Эти игры учат детей различать,   
чередовать, группировать предметы по величине.

3. Игры с крышками от бутылок: «Воздушные шары», «Солнечная поляна, «Подбери колеса для машины» и т. п. Эти игры учат детей различать,   
группировать, чередовать предметы по цвету, величине.

Важно отметить, что каждая игра дает упражнения полезные для   
умственного развития детей и их воспитания. Благодаря играм удается   
сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые   
действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей   
пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Роль дидактических игр в формировании элементарных математических  
 представлений у младших дошкольников очень велика. Они помогают   
ребенку узнать, как устроен окружающий мир, и расширить его кругозор.

Автор: Ключкина О.В.  
группа «Бабочка»