МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕЛЕМДЖИНСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ПГТ. ФЕВРАЛЬСК**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Подготовила: воспитатель Суркова Анна Александровна

пгт. Февральск

2023 г.

Одной из главных потребностей для нас является речь. Через общение человека с другими людьми мы реализуем себя, как личность. Но в наше время правильно говорить умеют не многие.

Без оценки речевого развития, невозможно судить о начале развития личности ребенка дошкольника. Речь имеет большое значение в психологическом развитии личности ребенка. К началу обучения в школе ребенок должен полноценно овладеть родным языком: овладеть богатым словарным запасом языка, усвоить языковые законы и нормы, уметь полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.

В ФГОС дошкольного образования область «Речевое развитие» выделена как основная образовательная область. Для дошкольника речь является основанием для развития всех остальных видов деятельности. В связи с этим развитие речи ребенка становится одной из актуальных проблем в деятельности ДОУ.

Из **опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста**, можно отметить, что в **развитии связной речи** у большинства детей имеются трудности - дети не достаточно успешно справляются с заданием составить связный рассказ (по картине или без). Предложения имеют простую структуру, иногда не имеют логической связи между собой, повторяются одни и те же слова. Рассказ не содержателен и очень краткий.

Такие же  **проблемы можно** наблюдать и при выражении своих мыслей детьми. Все дети без особого труда идут на контакт друг с другом и со взрослым, но не всегда полно и доступно выражают свои мысли. Имеются дети, которые в ряде случаев не могут закончить свою мысль вовсе, «не находят слов». Исходя из этого становится, актуальной целенаправленная работа в данном направлении. Поэтому мы ставим для себя следующие цели и задачи.

**Цель - развитие связной речи детей старшего дошкольного** возраста в условиях ДОУ.

**Задачи:**

* Создавать **развивающую** предметно-пространственную среду, способствующую речевому **развитию детей старшего дошкольного возраста**.
* Создавать условия, которые будут способствовать развитию связной речи детей посредством составления рассказов и пересказа, сюжетных картинок, словестных и дидактических игр, чтения художественной литературы, театрализованной деятельности и т.д.
* Повышать уровень информационной компетентности родителей по вопросам **развития** познавательной и речевой активности детей (консультации, индивидуальные беседы)

В большинстве случаев речь ребенка **развивается стихийно**(в семье, на улице). Но такая стихийная речь не всегда является правильной и иногда совсем не соответствует нормам речевой культуры. Для того чтобы научить детей **красноречиво выражать свои мысли,** правильно строить свои высказывания, пополнить активный словарный запас, воспитать правила хорошего поведения в обществе и семье помогает чтение художественной

литературы. Перед прочтением, какого либо произведения мы обязательно говорим название произведения и его автора, произведение читаем с выражением, четко произнося каждое слово, разбираем непонятные и незнакомые для детей слова, после прочтения делимся впечатлениями от услышанного. И, конечно, произведения подбираются в соответствии с возрастом детей и тематикой недели.

Используем в своей работе метод пересказа после прочтения произведения, что также способствует обогащению словарного запаса, формированию восприятия, внимания и памяти, улучшается произношение, структура **речи.** Очень важно при пересказе задавать детям вопросы, которые направлены на то, как автор описывает события, какие слова для этого использует и как относится к тому или иному персонажу. Можно задавать детям поисковые и **проблемные**вопросы, требующие ответов сложноподчиненными предложениями ( где? куда? как? зачем?).

Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей.

В процессе театрализованной деятельности происходит **развитие речи со всех сторон**: обогащение словаря, воспитание звуковой стороны **речи**интонационной выразительности, дикции, силы голоса, обучение навыкам диалогической **речи.**

**Дети очень любят театрализованную деятельность, с радостью надевают маски, вспоминаю знакомые им сказки, изображают сказочных героев.**

**В группе развитию речи должен способствовать каждый уголок предметно-пространственной среды, т. к. любая деятельность сопровождается общением (игры со сверстниками, воспитателем, образовательная и воспитательная деятельность). Книжный, театральный уголок, центр конструирования, изо уголок, настольные игры – все это способствует развитию речи у дошкольников, общению между сверстниками.**

**В своей работе мы используем словесные (чтение художественной литературы, заучивание наизусть, пересказ, беседа), наглядные непосредственные (метод наблюдения и его разновидности ) и опосредованные (с использованием изобразительной наглядности: рассматривание и описание картин, игрушек, фотографий), практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, хороводные игры) методы.**

**Несмотря на все вышесказанное, стоит отметить, что речь ребенка, прежде всего, развивается в семье. Родители являются главным примером для своего ребенка. К сожалению, проблема современных родителей в том, что они очень мало проводят время в общении с ребенком, ссылаясь на занятость. Поэтому большинство современных детей чаще всего проводят время, наедине с компьютером, телефоном или планшетом. Безусловно, в ДОУ проводится большая работа по развитию речи детей, но без участия родителей эту задачу нельзя реализовать в полном объеме. Поэтому с родителями периодически проводятся беседы, консультации, даются рекомендации какую литературу почитать вместе с ребенком, в какие игры на развитие речи можно поиграть всей семьей, а также индивидуальные беседы по мере необходимости.**

**Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод о необходимости развития речи у старших дошкольников. Но эта работа должна быть спланированной, комплексной, систематичной и соответствовать возрасту детей. Ведь от того, насколько ребенок** овладеет искусством говорить, зависит его умение налаживать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, психологический комфорт, возможность быть понятым и услышанным, а так же его дальнейшие успехи в школе.