

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕЛЕМДЖИНСКОГО
РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ
ШАПОЧКА» ПГТ. ФЕВРАЛЬСК

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «15» апреля 2021 года

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с

«Красная шапочка»

(О.А. Тюрикова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РЕЧЕВИЧОК»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Болгова Н.В.,

педагог дополнительного
образования

пгт. Февральск.
2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка _____	3 стр.
2.	Учебный план _____	10 стр.
3.	Содержание программы _____	12 стр.
4.	Календарный учебный график. Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ОНР – IVур.р., у детей 7-го года жизни. _____	27 стр.
5.	Формы аттестации и оценочный материал _____	27 стр.
6.	Формы подведения итогов реализации программы _____	30 стр.
7.	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности _____	30 стр.
8.	Условия реализации программы _____	34 стр.
9.	Список литературы для педагогов _____	36 стр.
10.	Список литературы для родителей _____	37 стр.
11.	Список литературы для детей _____	40 стр.
12.	Приложение 1 _____	41 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» составлена с учетом требований:

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.

Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена тем, что детей с речевыми нарушениями в детском саду становится с каждым годом больше. Эта группа детей рассматривается как группа педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими необходимыми навыками для подготовки к школе. В связи с этим дети с речевыми нарушениями, нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи на базе МБДОУ д/с «Красная шапочка» пгт. Февральск.

Отличительные особенности программы, новизна.

Новизна настоящей программы заключается в том, что она доступна к применению на дошкольной логопедической кружковой деятельности. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 6 лет до 7 лет.

Занятия проводятся в подгруппах.

Подгруппы формируются из обучающихся одного возраста.

Для занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Количество воспитанников в подгруппе – не более 20 человек

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Объём и срок освоения программы.

Срок реализации программы- 1 год.

Всего 36 учебных недель в год, 16 недель в первом полугодии, 20 недель во втором полугодии, в год 72 часа, в неделю по 2 часа, в каждой группе.

Форма обучения.

Очная.

Уровень программы.

Ознакомительный.

Освоение программного материала данного уровня предполагает овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа для группы детей старшего возраста – 30 мин.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Цель программы

Цель: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи программы:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Всего 36 учебных недель в год, 16 недель в первом полугодии, 20 недель во втором полугодии, в год 72 часа, в неделю по 2 часа, в каждой группе.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию. Форма организации обучения – подгрупповая.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебный план**

№	Название раздела	Кол – во часов			Формы контроля
		Всего	теор.	практ.	
	Здравствуй лето, детский сад! День знаний!	4		4	Педагогическое наблюдение
	Мой дом, мой город	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Транспорт	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Животный мир (домашние животные)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Урожай (овощи, фрукты)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Наш быт (мебель)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Я в мире человек	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Дружба. День народного единства	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Город мастеров (профессии)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
0	Кто как готовится к зиме	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1	Здравствуй, зимушка-зима! Звук [А]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Город мастеров Звук [У]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Здоровей-ка (одежда, обувь, головные уборы) Звуки [А]-[У] Звук [И]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Новогодний калейдоскоп (зимние забавы) Звуки [А]-[У]-[И]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Новогодний калейдоскоп (елка) Звук [О]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	В гостях у сказки (инструменты) Звуки [А]-[У]-[И]-[О] Звук [М]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Этикет (посуда) Звук [М'] Звук [Н]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Моя семья Звук [Н'] Звуки [М]-[Н]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Быть здоровыми хотим (продукты питания) Звук [Ы]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
0	Азбука безопасности (электроприборы) Звук[П] Звук[П']	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1	Наши защитники Звук [Т] Звук [Т']	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Маленькие исследователи (насекомые) Звук [К] Звук [К']	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Женский день Звуки [П]-[Т]-[К]-[Х]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Миром правит доброта (домашние птицы) Звук [Б] Звук [Б']	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Азбука безопасности в природе	2	1	1	Педагогическое наблюдение

	Звуки [Б] - [П] Звук [Д]				
6	Весна шагает по планете Звук [Д'] Звуки [Г]-[Д]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	День смеха, цирк, театр (животные жарких стран) Звук [Г] Звук [Г']	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Встречаем птиц Звуки [Г]- [К] Звук [С]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Космос Звук [С]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
0	Волшебница вода (обитатели рек, морей) Звук [С]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1	Праздник весны и труда (труд людей весной) Звук [З]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	День Победы Звуки [С]-[З]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Мир природы (цветы) Звук [Ш]	2	1	1	Педагогическое наблюдение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Здравствуй лето, детский сад! День знаний!

1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт

2. Мой дом, мой город

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: формирование умения делить слово на слоги (Д/и «Раздели по слогам»)

Развитие лексики: Активизировать и обогащать словарь детей по теме.

- игра «образуй слово» (сложносоставные слова – трехэтажный, многоэтажный)

- «скажи наоборот» (антонимия)

- «объясни слово» (сложносоставные – новостройка, многонаселенный)

Развитие грамматического строя речи: образование относительных прилагательных;

- Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже;

Развитие связной речи: Пересказ текста

3. Транспорт

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Развитие слухового внимания, чувство рифмы (Игра «Подскажи словечко»)

- формирование умения делить слово на слоги

Развитие лексики: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «транспорт»;

- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом

Развитие грамматического строя речи: образование творительного падежа существительных в единственном числе (игра «Кто чем управляет?»)

- образование родительного падежа существительных во множественном числе (игра «Один-много»);

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»).

Развитие связной речи: Чтение художественной литературы по теме

- Составление рассказов-описаний транспортных средств по плану
- Учить детей пересказу текста

4. Животный мир (домашние животные)

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха);

- Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам).

Развитие лексики: Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные»;

Развитие грамматического строя речи: Образование притяжательных прилагательных;

- Учить согласовывать имена существительные с числительными;
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Образование множественного числа существительных.

Развитие связной речи: Развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию (игра «Кто самый нужный?»)

- Составление описательного рассказа по план - схеме

5. Урожай (овощи, фрукты)

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Развивать слуховое внимание, речевой слух (Игра-шутка «Про овощи»)

Развитие лексики: развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»;

- упражнять в отгадывании предметов по их описанию.

Развитие грамматического строя речи: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-).
- Образование множественного числа существительных;
- Образование относительных прилагательных;
- Предлоги «в,на».

Развитие связной речи: Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки;

- Составление рассказов-описаний.

6. Наш быт (мебель)

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха);

- Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам).

Развитие лексики: Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем).
- Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов).

- Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.
- Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», «мягкий».
- Упражнять в анализе слогов.
- Упражнять в выделении места звука в слове

Развитие грамматического строя речи: Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Мебель».

- Совершенствовать грамматический строй речи, учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы.
- Образование относительных прилагательных и существительных.
- Учить правильному употреблению родительного падежа существительных во множественном числе.
- Учить правильному употреблению предлогов речи (игра «Дополни предложение»).

Развитие связной речи: Составление рассказа описания по схеме

7. Я в мире человек

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха).

- Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам).

Развитие лексики: Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Я в мире человек».

- Познакомить детей с частями тела человека.
- Познакомить детей с правилами гигиены.

Развитие грамматического строя речи: образование единственного числа существительных.

- Образование множественного числа существительных.
- Согласование существительных с числительными.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие связной речи: Составление рассказа

8. Дружба. День народного единства

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия).

- Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание).

Развитие лексики: Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина»).

- Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов).
- Д/и «Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков).
- Игра «Где я живу?» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина»).

- Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов).

Развитие грамматического строя речи: . Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа)

- Д/ Игра «Исправь ошибки».

- Игра с мячом «Закончи предложение» (согласование прилагательных в косвенных падежах).

- Игра «Какая, какой, какие?» (образование притяжательных прилагательных).

Развитие связной речи: Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи).

- Чтение художественной литературы.

- Заучивание стихотворений о России.

9. Город мастеров (профессии)

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Д/и «Кто самый внимательный?» (развитие фонематического слуха и восприятия)

- Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги).

- Д/и «Чем я это делаю?» (формирование умения дифференцировать неречевые звуки на слух).

Развитие лексики: уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме.

- Учить подбирать слова действие (учитель что делает?).

Развитие грамматического строя речи: Закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа (игра «Кто чем управляет?»).

- Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов.

- Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»).

Развитие связной речи: Учить детей составлять рассказы о различных профессиях по рисуночному плану.

10. Кто как готовится к зиме

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Короткие и длинные слова (игра «Какое слово?»).

Развитие лексики: Активизация и обогащение словаря существительных.

- Активизация глагольного словаря.

- Активизация и обогащение словаря прилагательных и наречий.

- Активизация и антонимов и синонимов, родственных, сложных слов.

Развитие грамматического строя речи: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»).

- Образование существительных в разных падежах: родительный падеж множественного числа («Один - много»).

- единственного и множественного числа («Охотники»).

- Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей («Большая семья»).

- согласование числительных с существительными в роде, числе падеже («Сосчитай зверей»).

- Образование притяжательных прилагательных (игра «Чей, чья, чье?»).

Развитие связной речи: Составление рассказа из простых распространенных предложений (Составление рассказа-описания по плану. Кто это? Внешний вид, повадки зверя. Чем он питается? Где живет. Что делает?).

- Употребление сложносочиненных предложений с противопоставлением (Составление рассказа-сравнения о двух зверях. Чем они похожи и чем отличаются).

- Составление рассказа по набору слов.

11. Здравствуй, зимушка-зима! Звук [А]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком [А] и его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук».

- Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах.

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме.

- Закрепить в речи названия зимних месяцев.

- Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая? Какой?»).

- Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?)).

Развитие грамматического строя речи: Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

- Учить подбирать слова-родственники к заданному слову.

- Образование существительных во множественном числе.

- Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть - нет»)

Развитие связной речи: Составление предложений о приметах времен года по сюжетным картинкам.

- Составление рассказа о приметах зимы с опорой на план из рисунков-пиктограмм.

12. Город мастеров. Звук [У]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком [У] и его характеристикой с опорой на артикуляцию.

- Выделять звук из ряда других звуков.

- Закрепить понятия «слово», «гласный звук».

- Учить выделять ударный гласный звук в начале слова.

Развитие лексики: уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме.

- Учить подбирать слова действие (учитель что делает?).

Развитие грамматического строя речи: Закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа (игра «Кто чем управляет?»).

- Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов.

- Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»).

Развитие связной речи: Учить детей составлять рассказы о различных профессиях по рисуночному плану

13. Здоровей-ка (одежда, обувь, головные уборы) Звуки [А]-[У] Звук [И]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА).

- Познакомить со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закрепить звук в слогах, словах, предложениях.

- Закрепить понятия «слово», «гласный звук».

Развитие лексики: Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы».

- Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных.

-Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?»).

Развитие грамматического строя речи: Употребление родительного падежа существительных во множественном числе.

- Согласование существительных с притяжательными местоимениями.

- Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

- Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике»).

Развитие связной речи: Составление описательного рассказа по схеме.

14. Новогодний калейдоскоп (зимние забавы) Звуки [А]-[У]-[И]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Закрепить звук в слогах, словах, предложениях.

- Закрепить понятия «слово», «гласный звук».

- Учить давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук.

- Учить выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).

- Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме.

- Объяснить значение пословиц.

Развитие грамматического строя речи: Согласование числительных с существительными.

- Образование мн.ч. существительных.

Развитие связной речи: Закреплять умение правильно строить предложение.

- Пересказ текста «Поезд».

15. Новогодний калейдоскоп (елка) Звук [О]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком [О] и его характеристикой с опорой на артикуляцию.

- Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах.

- Развивать умения выделять ударный гласный звук в начале слова.

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме.

- Объяснить значение пословиц.

- Подбор прилагательных к существительным (игра «назови какие»).

Развитие грамматического строя речи: Учить детей подбору родственных слов.

- Согласование числительных с существительными.

- Образование множественного числа существительных.

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие связной речи: Учить составлять предложения.

- Пересказ текста «елка»

16. В гостях у сказки (инструменты) Звуки [А]-[У]-[И]-[О] Звук [М]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных (АУО, ИУО, УОА).

- Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение.

- Закрепить понятия «твердый», «согласный».

- Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).

Развитие лексики: Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Инструменты».

Развитие грамматического строя речи: Использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

- Согласование существительных с числительными в единственном числе.

Развитие связной речи: Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану.

17. Этикет (посуда) Звук [М'] Звук [Н]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение.

- Закрепить понятие «мягкий согласный».

- Развивать фонематические процессы.

- Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.

- Упражнять в анализе обратных слогов (выкладывание слоговых схем).

Развитие лексики: Рассказать детям о названиях видов и предметов посуды, материале, из которого она изготовлена, ее необходимости в каждом доме.

- Объяснить значение пословиц, заучивание одной.

- Учить подбирать антонимы.

- Подбор прилагательных к существительным.

Развитие грамматического строя речи: Образование относительных прилагательных.

- Образование слов со значением вместилища чего-либо.

- Согласование числительных с сущ. в ед.ч.

- Образование множественного числа существительных.

Развитие связной речи: Пересказ текста «Мамина чашка».

18. Моя семья. Звук [Н'] Звуки [М]-[Н]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.

- Дифференциация звуков по месту образования в слогах, словах, предложениях.

- Развитие навыков звукового анализа (выделение заданного согласного в слове).

- Развивать навык делить слова на слоги.

Развитие лексики: Д/и «Подбери слово» (активизация предметного словаря).

- Д/и «Узнай по описанию» (активизация предметного словаря).

- Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов).

- Подбери к предмету нужную часть тела (закрепить названия частей тела).

- Покажи действие (формирование умения употреблять слова-действия) с опорой на наглядность.

- отгадывание загадок о частях тела человека с последующим музыкальным сопровождением (активизация словаря по данной теме).

Развитие грамматического строя речи: Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные).

- Про что можно так сказать: «Мой, моя, мои» (развивать умение образовывать притяжательные местоимения).

- Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа).

- Д/и «Два, две» (правильному употреблению числительных «два» и «две»).

- Д/и «Расскажи о себе» с опорой на наглядность (формирование умения согласовывать слова-действия в наст. времени с местоимениями).

- Д/и «Что делает, а что сделал, сделала?» с опорой на наглядность (развитие умения употреблять слова-действия в настоящем, прошедшем, будущем времени).

- Д/и «Подбери предлог» (активизировать в речи применение предлогов).

- Д/и «Сосчитай-ка» (формировать умение согласовывать сущ.+ числ.)

Развитие связной речи:

Составление рассказа по серии сюжетных картин «Помощь бабушке» (развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ).

- Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи).

- Чтение художественной литературы.

- Д/и «Подружи слова» (учить составлять целое предложение из слов).

19. Быть здоровыми хотим (продукты питания) Звук [Ы]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком [Ы] и его характеристикой с опорой на артикуляцию.

- Выделять звук из ряда других звуков.

- Закрепить понятия «слово», «гласный звук».

- Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме.

- Объяснить значение пословиц, заучивание одной.

- Учить подбирать антонимы.

- Подбор прилагательных к существительным.

Развитие грамматического строя речи: Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»).

- Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»).

- Образование множественного числа существительных.

- образование притяжательных существительных.

Развитие связной речи: Пересказ текста.

20. Азбука безопасности (электроприборы) Звук [П] Звук [П']

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком [П] и его характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки.

- Познакомить с понятием «согласный» и местонахождение звука в конце слов. Учить выделять звук в открытом слоге и в конце слова.

- Уточнить артикуляцию и произношение. Усвоить практически понятия: согласный «твердый», «мягкий».

- Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).

Развитие лексики: расширить и уточнить словарь по теме.

- познакомить с мерами безопасности при использовании электроприборами.

Развитие грамматического строя речи: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Називи ласков».

- Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

- Согласование существительных с числительными 1,2,5 игра «один— много».

Развитие связной речи: учить составлять предложения по картинкам.

- Отгадывание загадок по теме.

- Составление рассказа –описания.

- Чтение художественной литературы по теме.

21. Наши защитники Звук [Т] Звук [Т']

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем).

- Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов).

- Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», «мягкий».

- Упражнять в анализе слогов.

- Упражнять в выделении места звука в слове.

Развитие лексики: Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.

Развитие грамматического строя речи: Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»).

- Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»).

- Образование множественного числа существительных.

Развитие связной речи: Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.

22. Маленькие исследователи (насекомые) Звук [К] Звук [К']

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука:

а) выделение первого звука;

б) замена первого звука на другой.

- Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Закрепить понятия «твердый», «мягкий».

- Упражнять в преобразовании слогов за счет изменения первого звука.

Развитие лексики: Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Насекомые».

Развитие грамматического строя речи: Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.

- Учить правильно употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа.

- Учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Развитие связной речи: Составление рассказа-описания по схеме

23. Женский день. Звуки [Ш]-[Т]-[К]-[Х]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить с односложными и многосложными словами.

- Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.

- Закрепить дифференциацию звуков по месту образования и звонкости глухости.

- Формировать навык различения слов близких по звуковому составу.

- Развивать звуковой анализ в слогах (выкладывание звуковых схем).

Развитие лексики: Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Женский день» (игра «закончи предложение», « Кем работает мама»?)

Развитие грамматического строя речи: Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами.

- Учить образовывать существительные во множественном числе.

- Образование притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи: Учить детей составлять рассказы о том, как можно поздравить бабушек и мам, по плану из рисунков пиктограмм.

24. Миром правит доброта (домашние птицы). Звук [Б] Звук [Б'].

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Упражнять выделять звук в конце слова.

- Упражнять в деление слов на слоги.

- Развитие фонематического слуха (Из ряда слов выбрать правильное слово: например: чабочка, бабочка, кабабочка).

- Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Упражнять выделять звук в конце слова.

- Закрепить понятия: слог, слово, предложение, согласный звук.

Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме (упражнение «Кто как голос подает?», упражнение «Собери семейку»).

Развитие грамматического строя речи: Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»).

- Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»).

- Образование множественного числа существительных.

- образование притяжательных существительных.

Развитие связной речи: Пересказ текста «Курочка»

- Составление описательного рассказа по теме с опорой на план-схему.

25.Азбука безопасности в природе Звуки [Б] - [П] Звук [Д]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях.

- Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (например: башня-пашня).

- Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук».

- Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.

- Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы).

- Упражнять в различение односложных многосложных слов.

- Развивать навык деление слов на слоги.

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме.

Развитие грамматического строя речи: Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»).

- Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»).

- Образование множественного числа существительных.

- образование притяжательных существительных

Развитие связной речи: Составление рассказа по план – схеме.

26.Весна шагает по планете. Звук [Д'] Звуки [Т]-[Д]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Упражнять выделять звук в конце слова.

- Закрепить понятие «мягкий согласный».

- Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы).

- Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях.

- Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (например: дом-том).

Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов вслед за логопедом).

Развитие лексики: Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме.

- Закрепить в речи названия весенних месяцев.

- Учить подбирать родственные слова (упражнение «Подбери родственников»).

Развитие грамматического строя речи: Образование сравнительных прилагательных (упражнение «Договори предложение»).

- Согласование существительных с числительными в единственном и множественном числе (упражнение «Веселый счет»).

- Образование существительных во множественном числе (упражнение «Один-много»).

- Учить употреблению глаголов будущего времени (игра «Дополни предложение»).

Развитие связной речи: Составление рассказов-сравнений о приметах времен года по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.

27. День смеха, цирк, театр (животные жарких стран) . Звук [Г] Звук [Г']

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука:

а) выделение первого звука;

б) замена первого звука на другой.

- Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Упражнять в звуковом анализе слогов.

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Цирк», «Животные жарких стран».

- Учить подбирать слова – синонимы к словам: клоун, весёлый, радовать, эмоции при виде клоуна; словам: клоун, шут, гимнаст, акробат.

- упражнять в подборе слов – антонимов к словам.

Развитие грамматического строя речи: формировать функции словообразования и словоизменения в образовании слов, обозначающих женские цирковые профессии при помощи суффиксов.

Развитие связной речи: Учить детей правильно отвечать на вопросы по содержанию текста.

28. Встречаем птиц Звуки [Г]- [К], звук [С]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях.

- Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук».

- Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.

- Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.

- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

- Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.

- Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.

Развитие лексики: Активизация и обогащение предметного словаря. (Названия птиц, части тела)

- Активизация глагольного словаря (Кто как голос подает? Способ передвижения).

- Активизация словаря признаков (Эпитеты: воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой). Антонимы.

Развитие грамматического строя речи: Образование существительных в разных падежах.

- Употребление предлогов.

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Образование притяжательных прилагательных.

- Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Развитие связной речи: Составление предложений из набора слов.

- Составление рассказа-описания по схеме.

29.Космос. Звук [С]

Развитие лексики: Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме.

Развитие грамматического строя речи: Упражнять в образовании родственных слов к слову «Космос».

- Учить детей подбирать слова с противоположным значением.

- Согласование существительных числительным.

Развитие связной речи: Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения.

- Текст для пересказа «Что такое звезды».

30.Волшебница вода (обитатели рек, морей). Звук [С]

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Обитатели рек, морей».

Развитие грамматического строя речи: Формирование грамматического строя речи, словообразование; учить подбору родственных слов (игра «Какое слово не подходит»).

- Учить согласованию числительных с существительными в роде, числе и падеже (игра «Сосчитай-ка»).

- Учить правильному употреблению существительных в творительном падеже единственного числа с предлогом «ЗА» (игра «Какие буквы спрятались»).

Развитие связной речи: Пересказ текста «Морской конек».

31.Праздник весны и труда (труд людей весной). Звук [З]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.

- Работать над развитием дыхания и голоса.

Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в слове, определи место звука в слове).

Развитие лексики: Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закрепить названия весенних месяцев.

- Расширять словарный запас детей по теме.
- Подбор существительных к словам признакам.
- Подбор родственных слов

Развитие грамматического строя речи: Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

- Упражнять детей в согласовании числительных с прилагательными и существительными.

Развитие связной речи: Пересказ рассказа «Послушный дождик»

32. День Победы Звуки [С]-[З]:

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.

- Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений.

- Развивать умения делить слова на слоги.

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.

- Учить подбирать слово к признаку (победный...марш).

- Учить подбирать синонимы к словам.

Развитие грамматического строя речи: Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

- Учить образовывать существительные во множественном числе

Развитие связной речи: Учить составлять из слов предложения

- Пересказ текста «День победы».

33. Мир природы (цветы) Звук [Ш]:

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.

- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

- Развивать умения анализировать слоги, слова и предложения.

Развитие лексики: Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме.

Развитие грамматического строя речи: Образование относительных прилагательных.

- Согласование существительного с числительным

Развитие связной речи: Составление рассказа – описания по схеме

- Пересказ текста «Любитель цветов»

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по программе дети должны овладеть навыками:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составлен для каждой группы (ПРИЛОЖЕНИЕ №1).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

Материально-техническое обеспечение

п/п	Наименование	Количество
	Рабочий стол	1
	Стул	1
	Шкаф для пособий	1
	Тумба напольная с полками	1
	Детский стол	2
	Детский стул	6

	Полка для пособий	1
	Зеркало индивидуальное	6
	Магнитная доска	1
0	Комплект магнитов	1
1	Часы настенные	1
2	Разрезная азбука (настенная)	1
3	Полотенце	1
4	Мусорный стаканчик	1
5	Набор цветных карандашей	6
6	Наглядный материал, используемый для обследования	
7	Речевые игры	
8	Методическая литература	
9	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках.	
0	Календарь природы настенный	1
1	Ковер напольный	1

Оснащение: демонстрационные материалы, видео-, аудио- записи.

Оборудование: ноутбук, экран, аудиосистема

Требования к специальной одежде обучающихся (одежда для занятий хореографией) не предъявляется.

Кадровое обеспечение программы.

Педагог дополнительного образования – основной руководитель программы, имеющий высшее педагогическое образование (логопед) .

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

С целью отслеживания результатов по программе, педагогом проводятся диагностические исследования по системе Симонова В.П.:

1. начальная диагностика, на которой выявляются нарушения звукопроизношения, звукослоговой структуры слова, уровень развития фонематических процессов, грамматического строя речи. На основании результатов логопедического обследования составляется индивидуальный маршрутный лист каждого учащегося;

2. текущая диагностика - это изучение динамики учебных достижений учеников, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Основными формами текущей диагностики являются диагностическое исследование, наблюдение, беседа;

3. итоговая диагностика - оценка успешности усвоения учащимися программы:

грамотность речевого развития, учет изменений качеств личности каждого ребенка и динамика неречевых психических функций.

Формы проведения диагностики: беседа, наблюдение, репродуктивные и частично- поисковые упражнения, прослушивание.

В процессе работы по данной программе проводится обследование всех сторон речи учащегося строго индивидуально, уровень развития оценивается по 3-бальной системе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

- 1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Фразовый конструктор**

2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 6-7 лет». Картинно-графические планы рассказов. – М. – 2013.
3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М. – 1979
4. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Часть 1. – М. – 2013
5. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Часть 2. – М. – 2013
6. Безрукова О.А. Русский язык в иллюстрациях для дошкольников. – М. – 2011
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М. – 2012
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. – М. – 2014
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М. – 2015
10. Гомзяк О.С. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
11. Голубь В.Т. Графические диктанты. – Воронеж. – 2014
12. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М – 2014
13. Каширина И.И., Парамонова Т.М. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Предлоги в, на, под, к, от.
14. Каширина И.И., Парамонова Т.М. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Предлоги с, из, у, за, над.
15. Краузе Е.Н. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. – СПб. – 2012
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М. – 2014
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 период. – М. – 2014
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2 период. – М. – 2014
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3 период. – М. – 2014
20. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М. – 2013
21. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М. - 2013

22. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М. - 2013
23. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М. - 2013
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. – М. – 2015
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7 лет. – М. – 2015
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет. – М. – 2015
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. – М. – 2015
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. – М. – 2015
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет. – М. – 2015
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М. – 2015
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет. – М. – 2015
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Различаем парные твердые и мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. – М. – 2014
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет.
36. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. – М. – 2009
37. Наглядные материалы по теме «Предлоги». Приложение к пособию «По дороге к азбуке»

- 38.** Нищева Н.В. Играйка-различайка. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.
- 39.** Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. Приложение к пособию «По дороге к азбуке». Пособие для дошкольников.
- 40.** Насонова Т.Р., Бурлакина О.В. Слова-действия. От предложения к рассказу. Учебно-игровой комплект.
- 41.** Николаев А. Как научить ребенка строить предложения. – М. - 2012
- 42.** Никифорова В.В. Графические диктанты. 1 класс. – Москва. – 2014
- 43.** Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – М. – 2008
- 44.** Радлов Н. Рассказы в картинках. – М. – 2013
- 45.** Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.
- 46.** Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.
- 47.** Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения
- 48.** Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М. – 2009
- 49.** Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М. – 2014

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М. – 2012
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. – М. – 2014
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М. – 2015
4. Гомзяк О.С. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
5. Голубь В.Т. Графические диктанты. – Воронеж. – 2014
6. Каширина И.И., Парамонова Т.М. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Предлоги в, на, под, к, от.
7. Каширина И.И., Парамонова Т.М. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Предлоги с, из, у, за, над.
8. Краузе Е.Н. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. – СПб. – 2012
9. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М. – 2013
10. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М. - 2013
11. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М. - 2013
12. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М. - 2013
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. – М. – 2015
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7 лет. – М. – 2015
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет. – М. – 2015
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. – М. – 2015
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. – М. – 2015
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет. – М. – 2015

19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М. – 2015
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет. – М. – 2015
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям./ -СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 50 с.
2. Бортникова, Е. А. Школа раннего развития. «Чудо - обучай-ка». / Е. А. Бортникова. –М.: Литур, 2013 – 31 с.
3. Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников./ С. А. Васильева.-М.: 2004.
4. Скворцова, И.В. 100 логопедических игр./ И. В. Скворцова.- СПб.: Нева, 2003.
5. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР./ Н. ЭТеремкова – М.:Изд. Гном и Д, 2005.
6. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи./ Т. А. Ткаченко. - М.: Изд. Гном и Д, 2001. VII.

Календарно-учебный график

№ п/п	месяц	число	время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-4	сентябрь			индивидуальная	8	Здравствуй лето, детский сад! День знаний!	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
5				фронтальная	2	Где мы живем (область, район, поселок)	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
6				Фронтальная	2	Какой бывает транспорт (наземный, воздушный, подземный, водный, подводный)	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
7	октябрь			Фронтальная	2	Домашние животные и их детеныши	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
8				Фронтальная	2	Что растет в саду, огороде?	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
9				Фронтальная	2	Какая мебель у нас дома	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
10				Фронтальная	2	Части тела. Гигиена.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
11	Ноябрь			Фронтальная	2	Наша родина – Россия	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
12				Фронтальная	2	Профессии в нашей жизни.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
13				Фронтальная	2	Наши младшие друзья.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение

14				Фронтальная	2	Снег кружится и летает. Звук. Слог.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
15	декабрь			Фронтальная	2	Все профессии нужны, все профессии важны.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
16				Фронтальная	2	Одежда, обувь, головные уборы.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
17				фронтальная	2	Зимние забавы	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
18				Фронтальная	2	Волшебный праздник	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
19		Январь			Фронтальная, индивидуальная	2	Папин помощник	Кабинет логопеда
20				Фронтальная, индивидуальная	2	Посуда	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
21				Фронтальная, индивидуальная	2	Части тела.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
22	февраль				Фронтальная, индивидуальная	2	Продукты питания	Кабинет логопеда
23				Фронтальная, индивидуальная	2	Электроприборы	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
24				Фронтальная, индивидуальная	2	Понятия слог, слово, твердый, мягкий, 23 февраля.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
25				Фронтальная, индивидуальная	2	Насекомые	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
26	Март			Фронтальная, индивидуальная	2	8 марта	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение

27				Фронтальная, индивидуальная	2	Домашние птицы	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
28				Фронтальная, индивидуальная	2	Глухой, звонкий звуки. Опасности в природе.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
29				Фронтальная, индивидуальная	2	Признак и весны	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
30	Апрель			Фронтальная, индивидуальная	2	Кто живет в цирке	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
31				Фронтальная, индивидуальная	2	Глухой, твердый звуки. Название птиц, части тела.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
32				Фронтальная, индивидуальная	2	Есть ли жизнь в космосе?	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
33				Фронтальная, индивидуальная	2	Обитате ли водоемов	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
34	Май			Фронтальная, индивидуальная	2	Труд людей весной	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
35				Фронтальная, индивидуальная	2	Спасибо нашим дедам	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
36				Фронтальная, индивидуальная	2	Цветы	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение